

Conférence ESEN
24 juin 2015
Jacques CORNET – sociologue/Amin PEREZ – sociologue

Question de la parentalité et question des cultures d'origine

Relation avec les parents : axe important du référentiel

- Objectifs se donner pour ne pas rater un module de formation sur la relation école famille
- Sur quels supports ?

Intervention de Jacques CORNET : école et familles populaires, articuler politique et pédagogie

Les rapports au savoir seraient une voie pour réduire les inégalités.

Entrée par les concepts. Ce qui renforcerait les inégalités serait le rapport au savoir : le rapport au monde, à l'autre ou à soi même d'un sujet confronté à la nécessité d'apprendre.

Situation existentielle des apprenants (Paolo FREIRE : pédagogie des opprimés, tenir compte de la situation existentielle des apprenants. (Rapport au monde, rapports au savoir, rapports sociaux de domination, rapport enseignants et apprenants). Concept d'habitus de Bourdieu également interrogé.

Nous sommes tous objet de notre histoire. Nous sommes fabriqués par notre histoire, objet de notre histoire. Nous apprenons ou non. L'histoire de vie des publics défavorisés n'a pas d'histoire du désir d'apprendre. Mais je suis aussi sujet de mon histoire, désireux. Chacun a une énergie primale : il y a un désir de grandir chez chaque individu qui est souvent tué par le rapport de domination.

L'enseignant est confronté à un déterminisme social plus fort que tout et son action n'a que peu d'effet et en même temps il doit croire à la force de son sujet et accepter d'être surpris, il doit connaître l'étiquette sociologique du sujet sans jamais l'enfermer dans cette étiquette.

- Connaître les déterminismes sociologiques qui pèsent sur l'apprentissage
- Être surpris
- Lutter contre les dominations sociales
- Faire place au désir

Faire ce qu'on dit

Voir le propre rapport de la résistance des enseignants par rapport à leur propre rapport au savoir et à leur rapport de domination. C'est le même processus pour les enseignants dès lors qu'ils sont en situation de formation

Toute formation c'est nécessairement une accusation injuste et culpabilisante et de comprendre les injonctions

Les commandes sociales

Opérer une sélection sévère (employabilité et compétitivité)

- Utiliser l'échec, valoriser l'«échec et le voir comme une solution
- Satisfaire les parents
- Satisfaire les collègues
- Obtenir de la discipline et du travail

On ne demande pas aux enseignants de faire réussir tout le monde mais de se servir de l'échec pour faire avancer les meilleurs. Et les meilleurs sont souvent les mieux lotis

Il faut de l'échec pour homogénéiser. L'école produit de l'échec parce qu'on lui demande de produire de l'échec. Il faut couler tout le monde dans la normalité républicaine. Certaines questions ne peuvent pas se poser car cela n'entre pas dans cette normalité : on fait croire aux promesses qu'on ne tiendra pas. On leur demande de nous faire croire qu'ils ont une chance. En formation on demande favoriser les apprentissages et la réussite de tous ; c'est donc reconnaître la lutte des classes, prendre partie, de refuser l'employabilité et la compétitivité, de favoriser l'émancipation, de

reconnaître la singularité et favoriser la diversité », exiger la transformation : c'est une question de résistance politique. Faire passer les PE d'une posture de sélection à une posture de réussite d'une posture normative à une posture éducative professionnelle = de fortes ruptures identitaires
Posture éducative normative = oui mais, il faut quand même que...la question à se poser n'est pas la question de la norme mais la question de savoir comment faire avancer l'élève.

Société =

- Les affiliés, ceux qui sont attachés à leur société
 - ✓ Les exécutants (travailleurs, taylorisés, dominés et exploités, tâches répétitives)
 - ✓ Concepteurs (travailleurs responsabilisés, tâches enrichies)
 - ✓ Les décideurs (responsables, dominant et exploitant)
- Les désaffiliés, ceux que l'on ne veut plus aider par l'impôt
 - ✓ Chômeurs, clandestins, petits boulots au noir.

Les milieux populaires ne sont plus une classe sociale : une classe populaire ?

Des conditions et des positions éclatées et peu de conscience de classe car classe éclatée avec des conditions proches de précarité, d'insécurité, de revenus bas et de statut bas, des position proches : expériences multiples de domination, de honte, de subordination, de relégations sociales, des cultures différentes : exil, débrouille sociale, une culture commune : fermeture des possibles

Des rapports au savoir différents et conflit de légitimité entre eux

Il n'existe pas une culture scolaire et des conditions familiales différentes. Il existe des cultures scolaires (différentes formes de pédagogie, différentes disciplines, différents niveaux, différents enseignants avec différentes histoires de vie, différents établissements)

Les expériences familiales : différentes configurations/capital économique et capital culturel (cf Bourdieu), histoires de vie reste imprévisibles en fonction du désir de chaque sujet : la difficulté est de faire interagir ce qui se passe à l'école et dans les familles

Rapports concurrents à la connaissance

L'école n'est pas clair par rapport au rapport au savoir ? Aujourd'hui conflit savoir/compétence, ce qui crée des conflits idéologiques forts entre apprendre et se poser des questions.

Certains élèves sont là pour sauver leur peau quelque soit la visée, de se protéger : ne pas apprendre pour ne pas changer c'est ce qui se passe chez certains élèves

Emanciper, transformer, transmettre

Changement de trajectoire sociale : pour la première fois la classe moyenne ne sait pas si ces enfants ne descendront pas l'ascenseur social : d'où une pression sur la l'école.

Pas évident pour l'école d'installer le questionnement dans la norme

Sens

Signification, orientation du savoir dans le rapport au monde et valeur propre du savoir qui motive le désir : perte de sens. L'enseignant ne sait plus comment faire de part toutes les pressions familiales, institutionnelles, et problème de légitimité de l'école : école = violence symbolique, légitimité indispensable

Il faut donc une construction collective très forte pour s'identifier et trouver une passerelle entre les cultures scolaire et familiales pour

- Garantir une sécurité identitaire
- Une sécurité cognitive des élèves

Que faire ?

- L'élève veut réussir (rapport d'instrumentalisation du savoir).

- L'élève estime qu'il doit appliquer et mémoriser (rapport de soumission au maître et au savoir). Appliquer les consignes est très proche d'une activité taylorisée. Le père la mère qui vit déjà avec ça entretient cette idée en disant que pour bien faire, il faut faire comme on dit.
- Rapport de méconnaissance. Certains élèves n'ont jamais vu leur famille travailler. Alors à quoi bon apprendre ? culture de survie développe une culture de « l'à quoi bon ? » pour pouvoir se positionner quelque part, trouver une place
- Rapport d'évitement au savoir : culture trop différente qui ne permet pas l'accès au savoir
- Rapport de maîtrise au savoir : certaines familles seulement vivent dans cette idée de mettre les choses en relation, de se poser des questions

Pourquoi travailler ?

Soumettre (rapport coercitif au travail)

Rapport rémunérateur au travail (payer)

Donner du plaisir (rapport de jouissance au travail)

Rapport relationnel au travail (faire plaisir à...) : séduire

Rapport d'impuissance au travail (éviter) : les enseignants cultivent le coucouning pour être tranquille en classe

= crise de légitimité et perte de sens.

La pédagogie doit installer un espace social créateur de légitimité, être attentif aux transferts.

Qui a le pouvoir dans la classe ?

Le maître...l'enfant, le jeune...ensemble

Modèle autoritaire contre modèle démocratique contre modèle autocentré (destructuré)

Fort courant aujourd'hui qui appelle à une restauration autoritaire mais en même temps on vise au modèle démocratique avec une place à l'élève qui reste important

D'où un flou qui ne profite pas aux élèves en difficulté

Accès inégaux à la culture écrite (voir B. VAILLANT)

Culture écrite = autonomie

La permet et l'exige elle donne du pouvoir et elle est l'apanage du pouvoir, elle est un outil de domination : le destinataire n'est pas là, suppose la conscience de la langue, suppose et permet la réflexivité (langue et monde comme objet d'études). Elle est normative et est outil de domination

Culture orale = célébrer la communauté, entrer dans la culture écrite est paradoxale

Langue maternelle = rapport familial, familial à la langue ; fonction de communication et de relation ; sociolectes identitaires : entrer dans l'écrit c'est trahir cette identité ; expérience de relations de chaleur, de construction de soi dans le « je-tu »

Expériences familiales : une des cultures ou les deux ; entrer dans la connivence de ses parents par l'écrit

Tout ça on le vit ou non, faire entrer les élèves brutalement dans une culture écrite « l'école décolle et décale le sujet parlant de sa propre parole » (LAHIRE)

Stratégies d'enseignement

Tentative de modélisation de toute pédagogie active

Une mise en situation de départ orienté vers un but de production, de tâche réalisée, de problème résolu (mise en projet, tâche à réaliser, une situation problème)

Obstacles d'apprentissages (objectif-obstacle) avec pour y répondre des procédures, un processus et le but qui est le produit

1. La mise en situation doit favoriser la plus grande implication possible : posture première
2. Les consignes (ressources et contraintes) conçues pour empêcher les stratégies d'évitement : difficile d'atteindre le but en appliquant les procédures, pas de bonne réponse unique, but le plus ouvert possible, éviter que l'évaluation ne soit que formative par comparaison des produits multiples
3. A travers les interactions, favorise la posture seconde, le recul réflexif, l'explication du processus et des rapports entre procédure, processus et produit : le but n'est pas les objectifs d'apprentissage le pb est que les deux sont contradictoire

AMIN PEREZ **Conférence**

L'école est traversée par des contradictions politiques, les luttes des classements au sein des familles et comprendre comment malgré une volonté culturelles des familles populaires de s'émanciper, l'école les écarte.

Comment la question de la culture est une dynamique sociale. L'école a une incidence très forte dans la prise en compte de la culture à l'école.

Rapport migration école :

- Comment la question se pose pour les immigrés ? comprendre les tensions entre immigration et enfants issus de l'immigration
 - Rompre des fausses évidences de l'impact de la culture dans le parcours scolaire
 - En quoi il existe une discrimination en fonction de l'origine ethnique
1. Principe de la pluralité. Population plurielle et hiérarchisée en fonction de leur origine, de leur histoire personnelle. On n'a pas les mêmes conditions selon l'endroit où l'on est né. Notre identité sociale est une combinaison qui se constitue historiquement, nous sommes tributaire d'une histoire sociale qui diffère selon les origines ethniques (exemple de l'immigration coloniale qui continue de porter des rapports d'inégalité). Point commun, toute sont en situation de subordination
 2. Rompre avec le culturalisme ; cela ne tient pas, l'inégalité, de l'origine culturelle mais de l'origine historique, sociale, économique : sortir des clichés culturalistes car ce n'est pas un critère de l'inégalité. C'est la précarité de ces populations qui crée les inégalités sociales. 80% des élèves immigrés appartiennent à des milieux scolaires défavorisés. Il s'agit encore de déterminisme social. Le système scolaire est un système d'acculturation positive à condition qu'on les traite de la même manière que leurs camarades non issus de l'immigration.
 3. Double domination ethnique que l'on porte sur ces enfants. On fait porter une altérité aux enfants d'immigrés. Ségrégation sociale et ségrégation spatiale (UPE2A.....), scolarisation dans des établissements de relégation. Impasse entre la volonté de vouloir réussir et cette relégation que vivent les élèves. On se retrouve pris dans ce piège. On ne cesse de reproduire ce modèle de violence symbolique. Les enseignants doivent porter un regard sur ce point dans un souci d'intégration.