

Objectif du projet

TA'TOU, *My Urban Area* est un projet pédagogique qui permet aux élèves de découvrir voire redécouvrir le patrimoine culturel local via l'aspect ludique. Il permet également de mettre les élèves en situation de communication réelle, afin de stimuler la production orale en langue étrangère mais également en français pour les élèves allophones (*Mon aire urbaine*).

Descriptif du projet

TA'TOU, *My Urban Area* est un jeu de société conceptualisé avec les élèves de 3ème sur la thématique de l'interculturalité au service de la langue.

Il regroupe trois voire quatre disciplines en fonction des établissements, qui sont :

- L'histoire – entrée culturelle
- L'anglais ou le français – la conceptualisation
- Les mathématiques – les calculs de probabilité
- La technologie – la technique

Les élèves sont évalués en classe suivant la séquence pédagogique de la manière suivante :

- Évaluation intermédiaire en histoire géographie (récapitulatif culturel)
- Évaluations formatives en mathématiques, langues et technologie
- Évaluation finale en situation de communication réelle en langue étrangère ou français (autonomie).

Les évaluations et leurs impacts sur les élèves

Le projet permet aux élèves de prendre conscience de leurs compétences linguistiques (la mise en situation débloque les élèves qui communiquent dans un but identifié et concret) ; il crée également une réelle émulation qui maintient les élèves intéressés et motivés et en enfin, il favorise le travail de groupe. En effet, les rôles n'étant pas les mêmes, les élèves doivent s'adapter aux différents types de joueurs afin, dans certains cas, de former des alliances. De plus, une note de groupe comptant pour la moitié des points (10/20) les pousse à se respecter et à s'organiser.

Un cahier d'activité reprenant les règles du jeu est distribué aux élèves en fin de séquence. Grâce à des points de grammaire vus en amont et des stratégies d'apprentissage mises en place, ils sont désormais capables de lire et comprendre l'essentiel d'une notice en autonomie (niveau A2+/B1 du CECRL).

Fiche d'évaluation finale

Deux fiches distinctes sont distribuées (auto-évaluation) :

Fiche joueurs :

Nom de l'élève (joueur) :

Fiche d'auto-évaluation pour l'expression orale en LV1

Entoure ton score.

Désormais je suis capable de :

Prendre part à une conversation en:	
Intervenant simplement. La communication repose sur la répétition et la reformulation.	4 points
Argumentant de manière spontanée malgré quelques difficultés de compréhension et un vocabulaire limité afin de convaincre	6 points
Argumentant de manière spontanée sans difficultés majeures afin de convaincre	9 points

Score final..... / 9

Fiche banquier :

Nom de l'élève (banquier) :

Fiche d'auto-évaluation pour l'expression orale en LV1

Entoure ton score pour chaque critère.

Désormais je suis capable de :

Me faire comprendre en soignant ma prononciation	1 point	2 points	3 points
D'installer les joueurs et de leur expliquer les règles du jeu	1 point	2 points	3 points
Renseigner sur les règles du jeu et me faire comprendre en cas de litige	1 point	2 points	3 points

Score final..... / 9

Fiche d'évaluation du professeur (note de groupe) :

Objectif linguistique : Intelligibilité/ grammaire		Objectif citoyen: le respect mutuel	
S'exprime dans une langue qui est partiellement compréhensible.	2 points	Respect des consignes (règles)	2.5 points
S'exprime dans une langue compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs.	4 points	Respect de ses camarades (vulgarité, posture)	2.5 points
S'exprime dans une langue correcte, fluide.	5 points	Respect de son rôle dans le groupe	1 point

Score finale / 5

Score final / 6