

Vendredi 29 septembre 2017

**Présentation du projet
académique
*My urban area***

E.P.I Histoire-Géographie/ Anglais/ Mathématiques

Déroulé de la matinée

- **9h - Mot des chefs d'Établissement**

- **9h30 - Présentation des intervenants et du projet :**

M. DONGALA (Histoire-Géographie) et **Mme LUCAS** (professeur documentaliste)

M. BOSSÉ (Anglais)

Mme MORDICÉ (Mathématiques)

- **10h30 - Intervenants et thématiques:**

M. VERROT (Directeur D.A.C.)

Bienséance dans l'aménagement du territoire

Mme BAILLON (Directrice du C.A.E.U.)

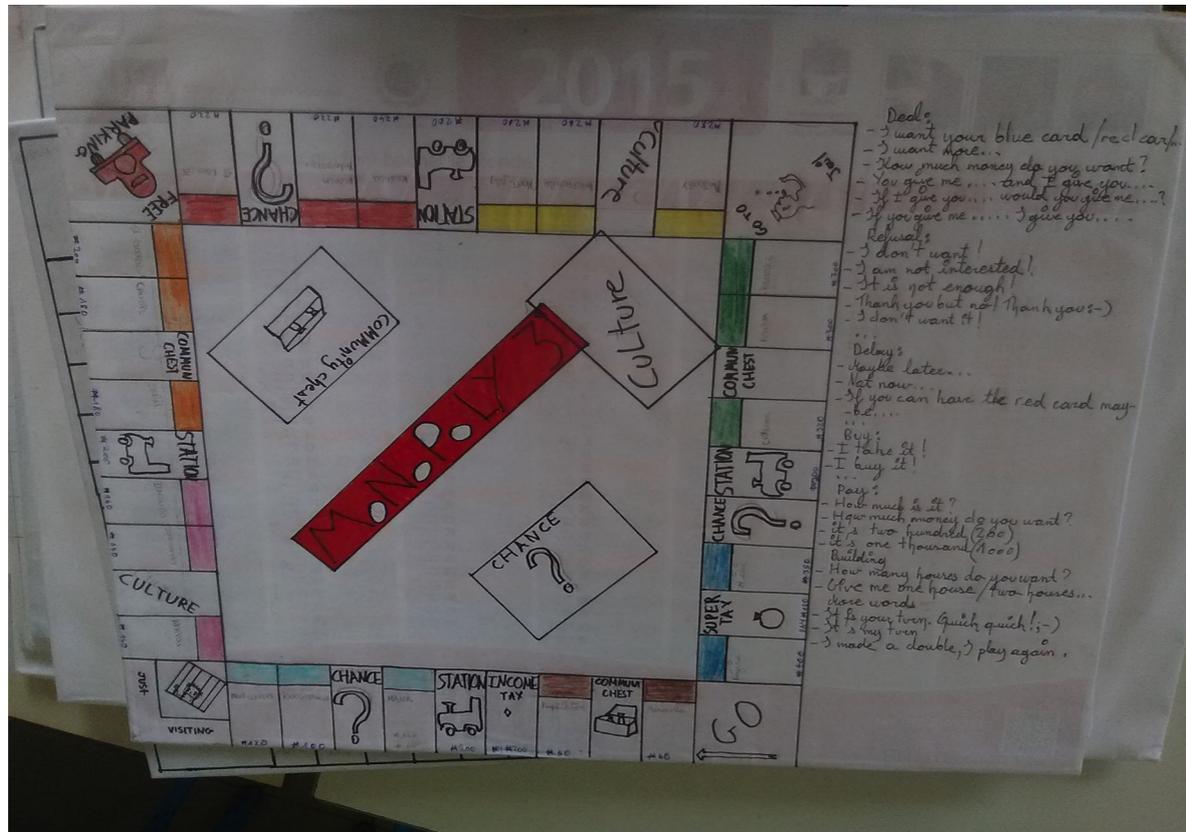
L'Homme et son contexte à travers les infrastructures

Mme CAZELLES (Présidente de l'association AÏMARA)

Archéologie et Patrimoine guyanais

- **11h15 -12h - Questions/réponses**

Introduction



Première rencontre inter-niveaux avec les équipes du lycée Melkior-Garré (mai 2016)

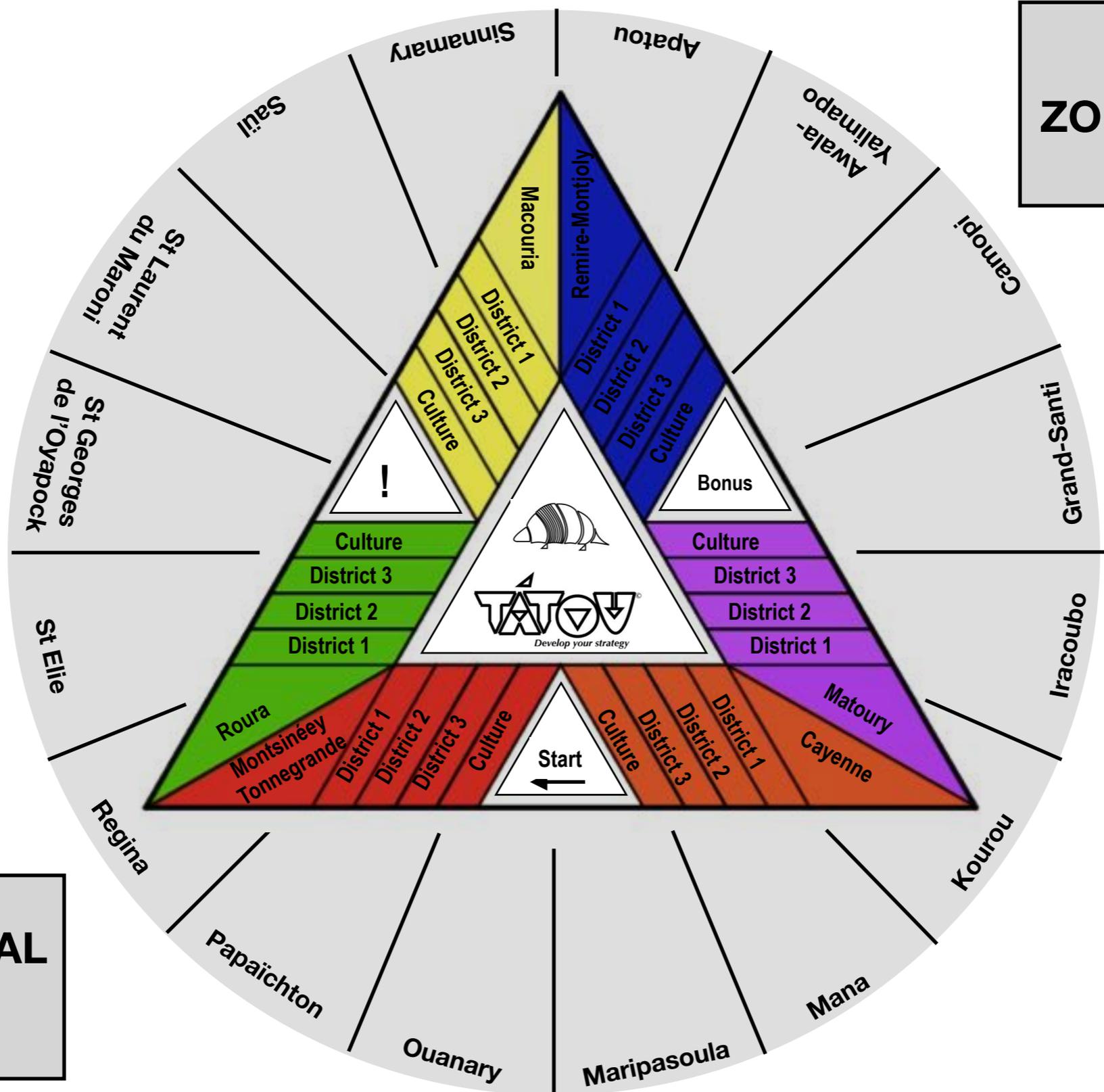




Première rencontre inter-niveaux avec les équipes du lycée Félix Éboué (mai 2017)



ZONE CARDS



PERIPHERAL CARDS

Dans quelle mesure les disciplines enseignées et les intervenants participent-ils à l'élaboration du projet et au développement de stratégies d'apprentissage et d'enseignement communs ?

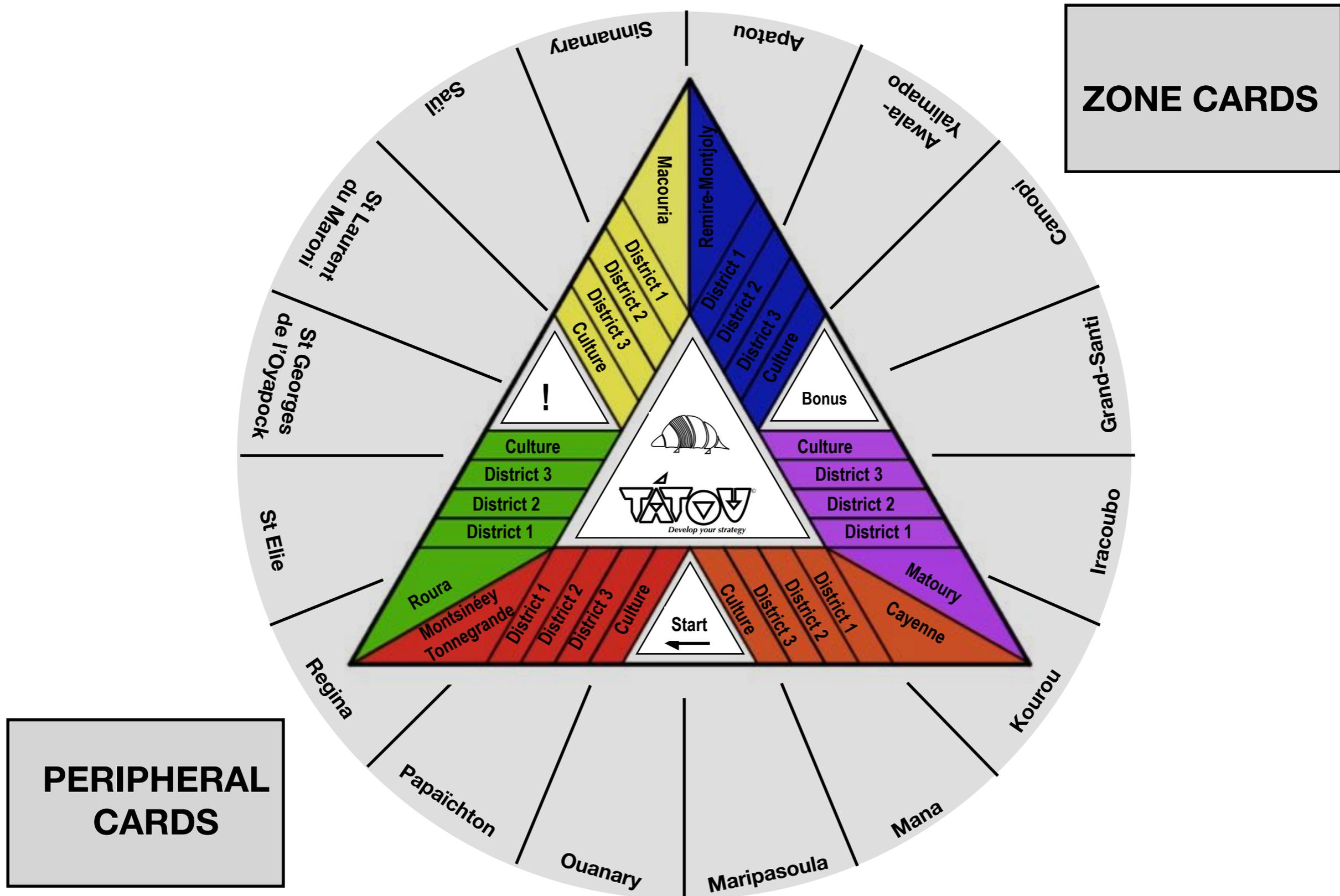
<p>Initiateur projet : M. Bossé (anglais)</p> <p>Equipe : Dongala (Histoire-géographie) Mordicé (mathématiques) Bossé (Anglais)</p> <p>Etablissement : CLG Justin Catayée</p>	<p>Mots-clés : Expression orale, langues vivantes, inter-culturalité, interdisciplinarité, patrimoine, urbanisme, raisonner calculer et communiquer. Parcours d'éducation artistique et culturelle. Parcours avenir.</p> <hr/> <p>Date : A partir du 29 septembre</p>
--	---

MY URBAN AREA

Tâche finale : Réalisation d'un jeu de société sur la Guyane et ses spécificités + tournoi inter-niveau (A2/B1)

Entrée culturelle	L'ici et l'ailleurs / Histoire régionale / étymologie des mots
Notions Principales	La découverte et l'échange, les modes de communication, les dimensions sociales, géographiques et économiques, le vivre ensemble, les probabilités, statistiques, calculs et algorithmes
Pré-requis	Les modaux, le comparatif, l'explication (syntaxe, cause et conséquence), les nombres et calculs, construire une figure complexe, TICE, comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilité, interpréter, représenter et traiter des données, lire une carte, savoir s'orienter, connaissance du peuplement précolombien, histoire coloniale de la Guyane,.
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire la subordination et la structure hypothétique en « if » - le superlatif - L'expression de la volonté - Forme du discours : l'explication (A2) et argumentation (B1) - Connaissance de l'aire urbaine de Cayenne. - Simulation d'expérience aléatoire - Découvrir par l'expérimentation la notion de probabilité comme limite d'une fréquence
Organisation de la classe	En classe de 3 ^{ème} classe entière et par groupe
Durée de la séquence	12 semaines.
Objectifs transversaux	Organiser ses idées, réaliser un objet (croquis, carte, maquette) Emettre des hypothèses/ probabilités / conjecturer Respecter des consignes/ des règles Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
Tâches intermédiaires	<ul style="list-style-type: none"> • QCM (jéopardy) • Conceptualisation • Tournoi interclasses (A2/B1)

Pourquoi le jeu?



Intérêt en Histoire

Thème 1: L'Europe, un théâtre majeur de guerres totales (1914-1945)

Les thèmes présentés dans les programmes concernant le projet sont les suivants:

Civils et militaires dans la première guerre mondiale.

Le contenu de l'exposition Adieu Cayenne est très complet pour aborder les questions relatives au projet. Le dossier pédagogique qui l'accompagne est disponible auprès du musée des cultures guyanaises.

Intérêt en Géographie

« la géographie se prête particulièrement à un travail interdisciplinaire sur la cartographie, via l'utilisation des outils de géolocalisation et des représentations des objets spatiaux qu'offre la cartographie numérique. Ce travail ouvre des possibilités multiples à la mise en œuvre d'EPI en lien avec les disciplines scientifiques, notamment dans la thématique Sciences, technologies et société ».

Programmes d'Histoire-Géographie 2016

Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée

La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

Pour la Guyane, la seule aire urbaine abordée est celle de Cayenne.

L'objectif: comprendre que la mondialisation et l'urbanisation transforment nos modes de vie et renforcent l'influence de l'aire urbaine de Cayenne sur le territoire guyanais.

-Quels espaces composent l'aire urbaine?

Capacités:

-Etre capable de présenter l'aire urbaine de Cayenne (localisation, population) en repérant les trois espaces qui la composent.

-Décrire l'évolution de l'aire urbaine de Cayenne depuis la départementalisation.

-Quelles dynamiques les caractérisent?

Connaissances:

Comprendre que la croissance de Cayenne entraîne une mobilité plus forte des habitants.

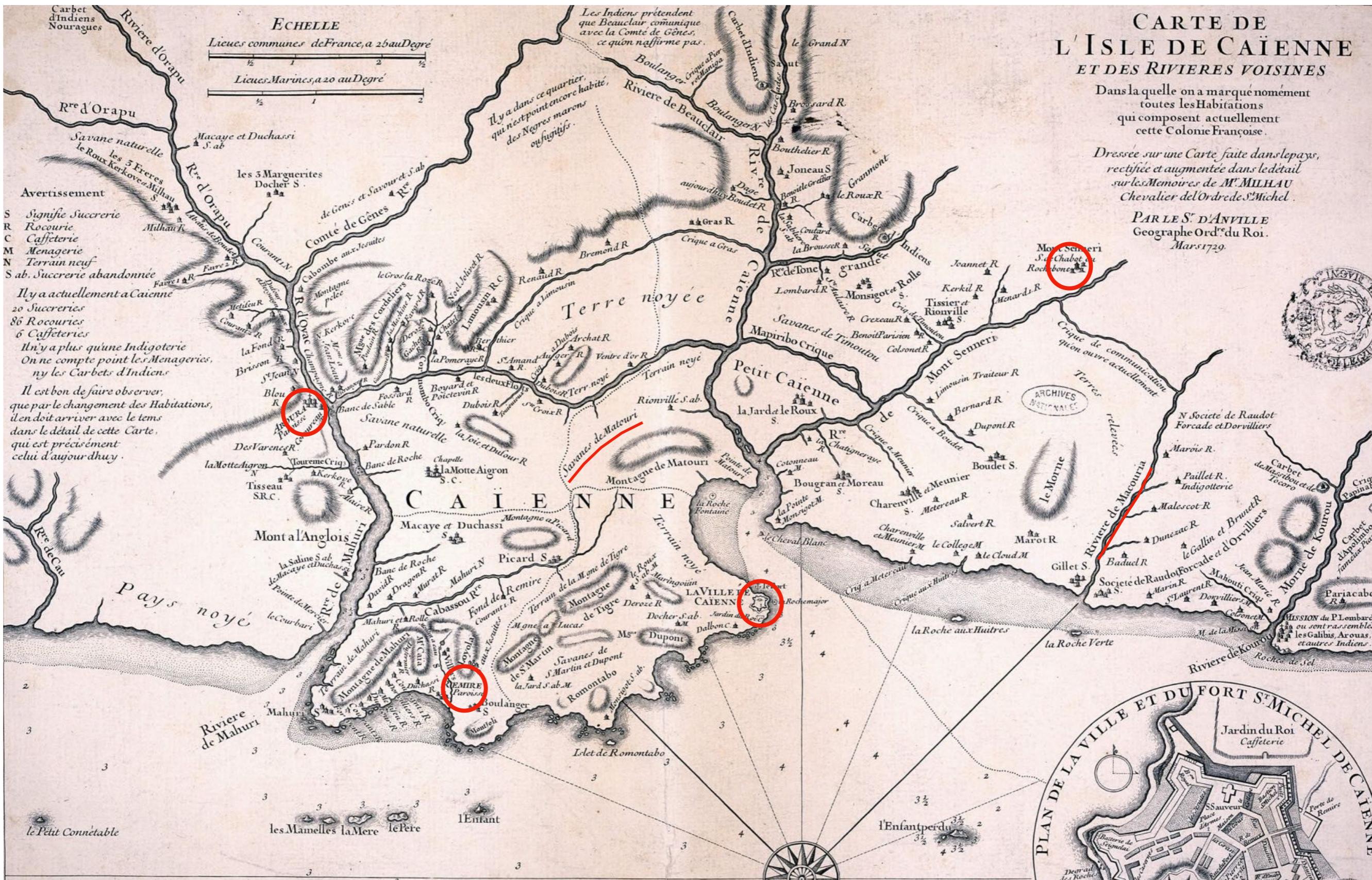
Connaitre les principaux éléments qui concourent à l'attractivité de l'aire urbaine de Cayenne

CARTE DE L'ISLE DE CAIENNE ET DES RIVIERES VOISINES

Dans laquelle on a marqué nomment toutes les Habitations qui composent actuellement cette Colonie Française.

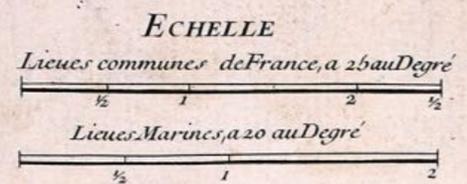
Dressée sur une Carte faite dans le pays, rectifiée et augmentée dans le détail sur les Mémoires de M. MILHAU Chevalier de l'Ordre de S. Michel.

PAR LE S. D'ANVILLE
Geographe Ord.^e du Roi.
Mars 1729.



- S Signifie Sucrerie
- R Rocourie
- C Caffeterie
- M Menagerie
- N Terrain neuf
- S ab. Sucrerie abandonnée

Ily a actuellement a Caienne
20 Sucreries
86 Rocouries
6 Caffeteries
On n'y a plus qu'une Indigoterie
On ne compte point les Menageries,
ny les Carbet d'Indiens.
Il est bon de faire observer,
que par le changement des Habitations,
il en doit arriver avec le tems
dans le détail de cette Carte,
qui est précisément
celui d'aujourd'uy.



Le premier Etablissement des François a Cayenne fut fait en 1635.
Il fut renouvelé en 1643 et 1652. abandonné en 1653.
Les Hollandois s'y habituerent ensuite.
Les François la reprirent sous M. de la Barre en 1664.
Elle fut prise par les Anglois en 1667. reprise par le François dans la même année.
Les Hollandois s'en emparerent en 1672.
Mais feu M. le Maréchal d'Estrées la reprit en 1676.

le Nord comme on l'établit icy,
differe considerablement d'une Carte M.^{te}
dont on a fait quelque usage
pour la composition de celle cy,
et suivant laquelle les principaux airs de vent
seroient parallèles aux bords de la presente Carte,
comme ils le sont aux bords de l'autre.

La Ville de Caienne est
a 4 degrés 56 minutes
de Latitude Septentrionale,
a 55 degrés 30 minutes
de Longitude Occidentale
du Meridien de Paris.
Suivant l'observation
donnée par l'Academie R.^{le}
des Sciences.

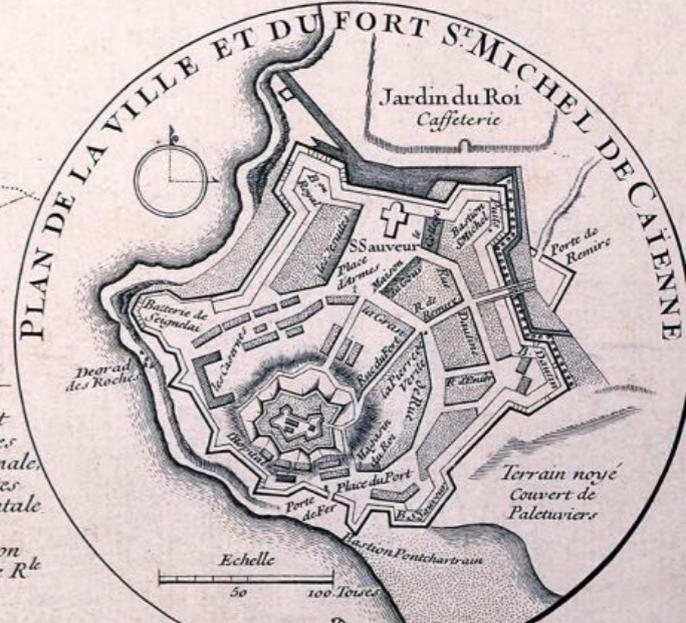
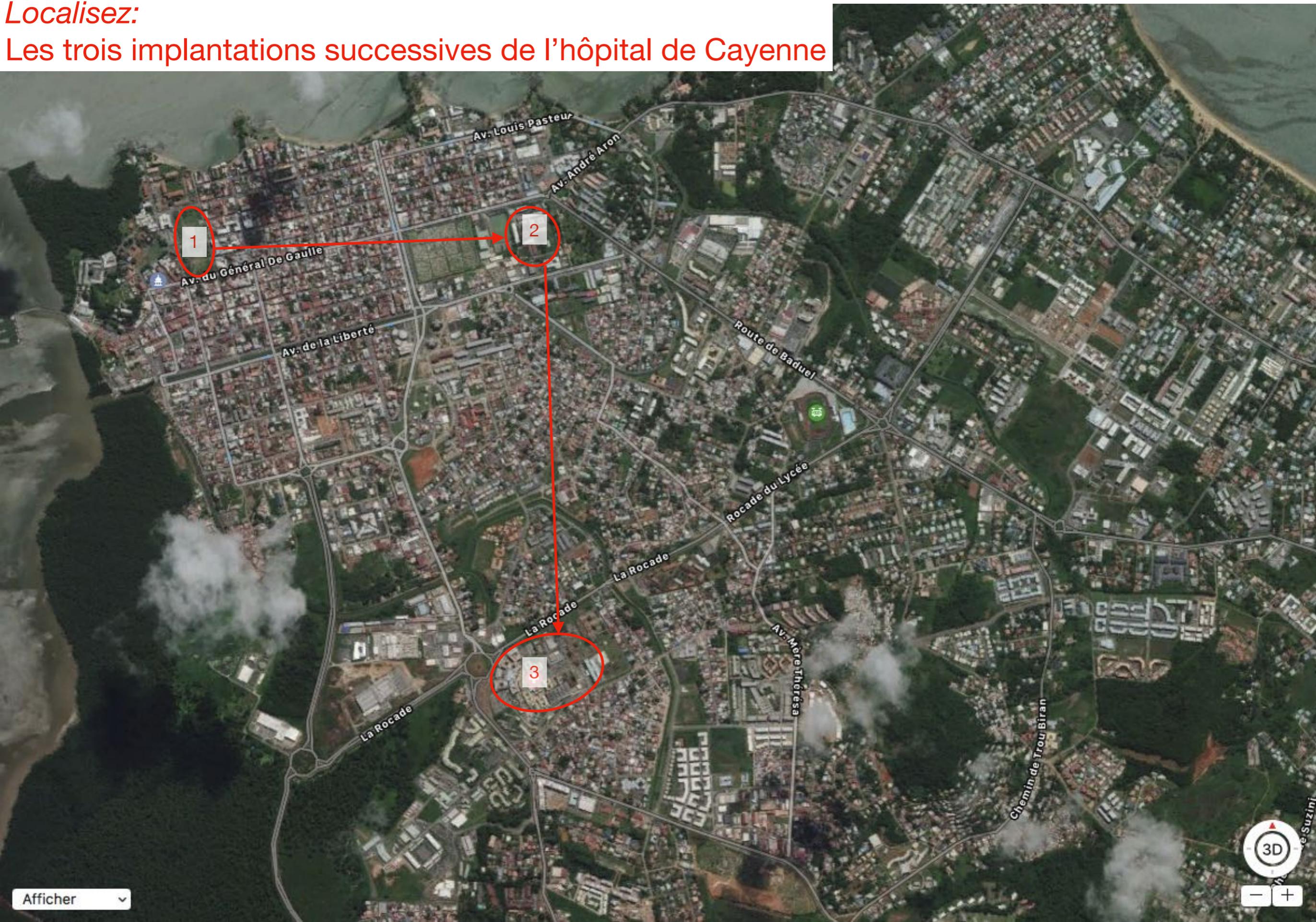


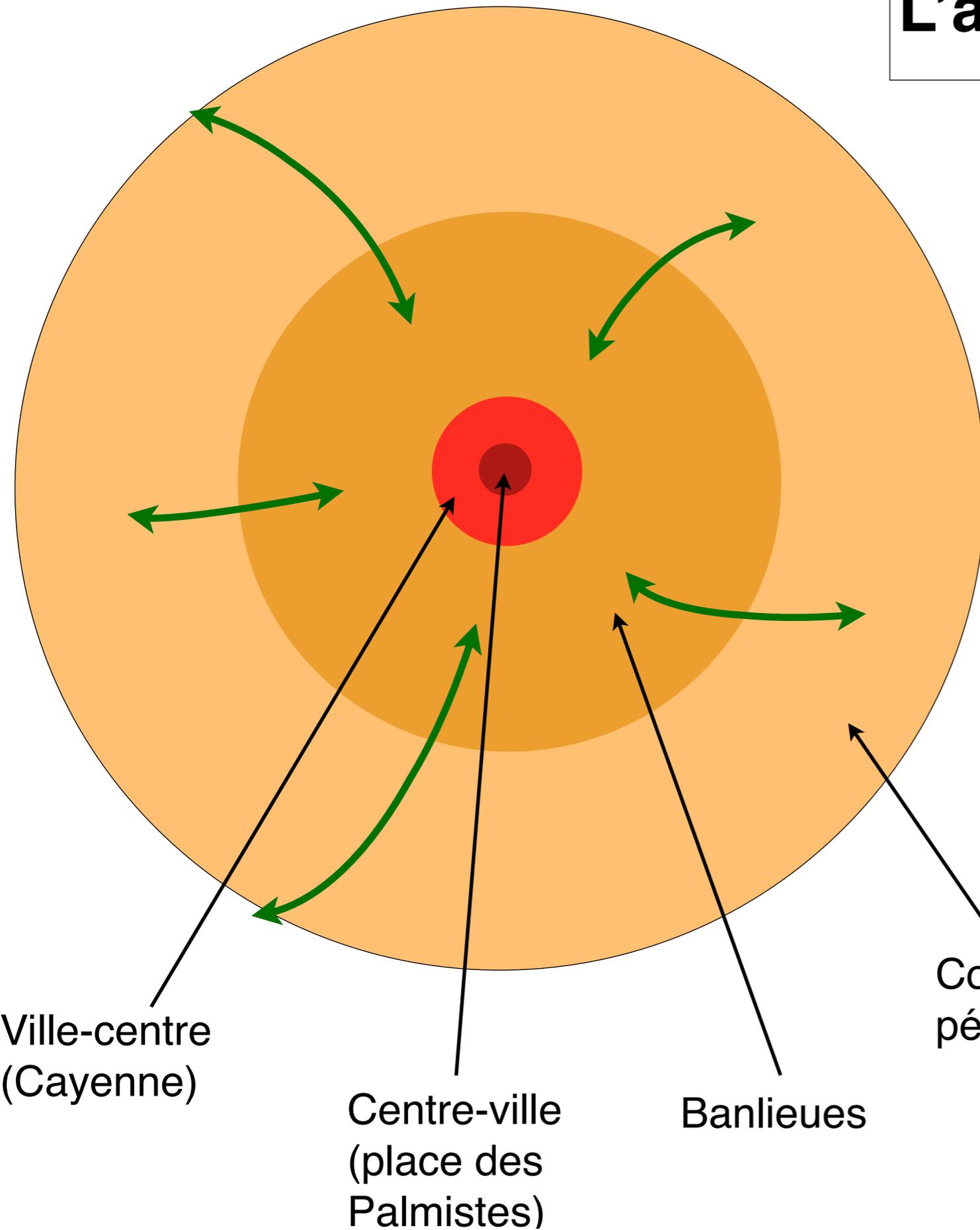
Photo satellite de Cayenne, Google plans (2017)

Localisez:

Les trois implantations successives de l'hôpital de Cayenne



L'aire urbaine de Cayenne



Agglomération de Cayenne

-  Cayenne
-  Matoury, Rémire-Montjoly
-  Macouria, Montsinéry-Tonnégrande, Roura

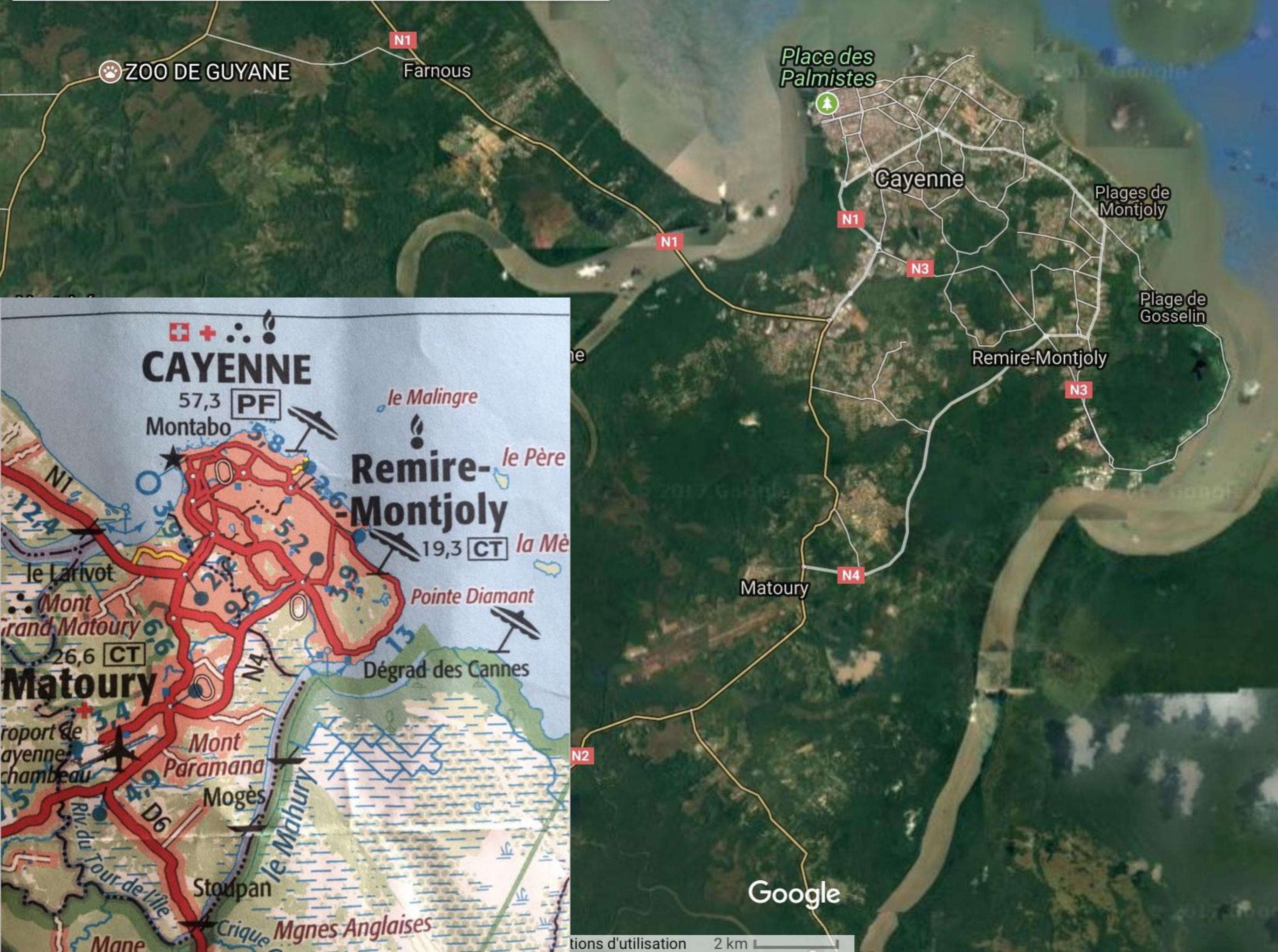
 Déplacements quotidiens

Ville-centre (Cayenne)

Centre-ville (place des Palmistes)

Banlieues

Couronne périurbaine





Lycée de Balata

Quartier du Larivot

Travaux de réalisation de l'échangeur de Balata



Chemin Patient relie le Parc Lindor 2, (Rémire-Montjoly), à la route du Tigre, (Cayenne)



Lycée de Balata

Quartier du Larivot

Travaux de réalisation de l'échangeur de Balata



Chemin Patient relie le Parc Lindor 2, (Rémire-Montjoly), à la route du Tigre, à Cayenne

Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

L'aménagement du territoire cherche à réduire les inégalités entre les populations et les territoires, particulièrement dans les territoires ultramarins où les contraintes sont fortes.

L'aménagement du territoire guyanais favorise-t-il son intégration dans son espace régional?

-Quelle est la place de la Guyane dans son espace régional?

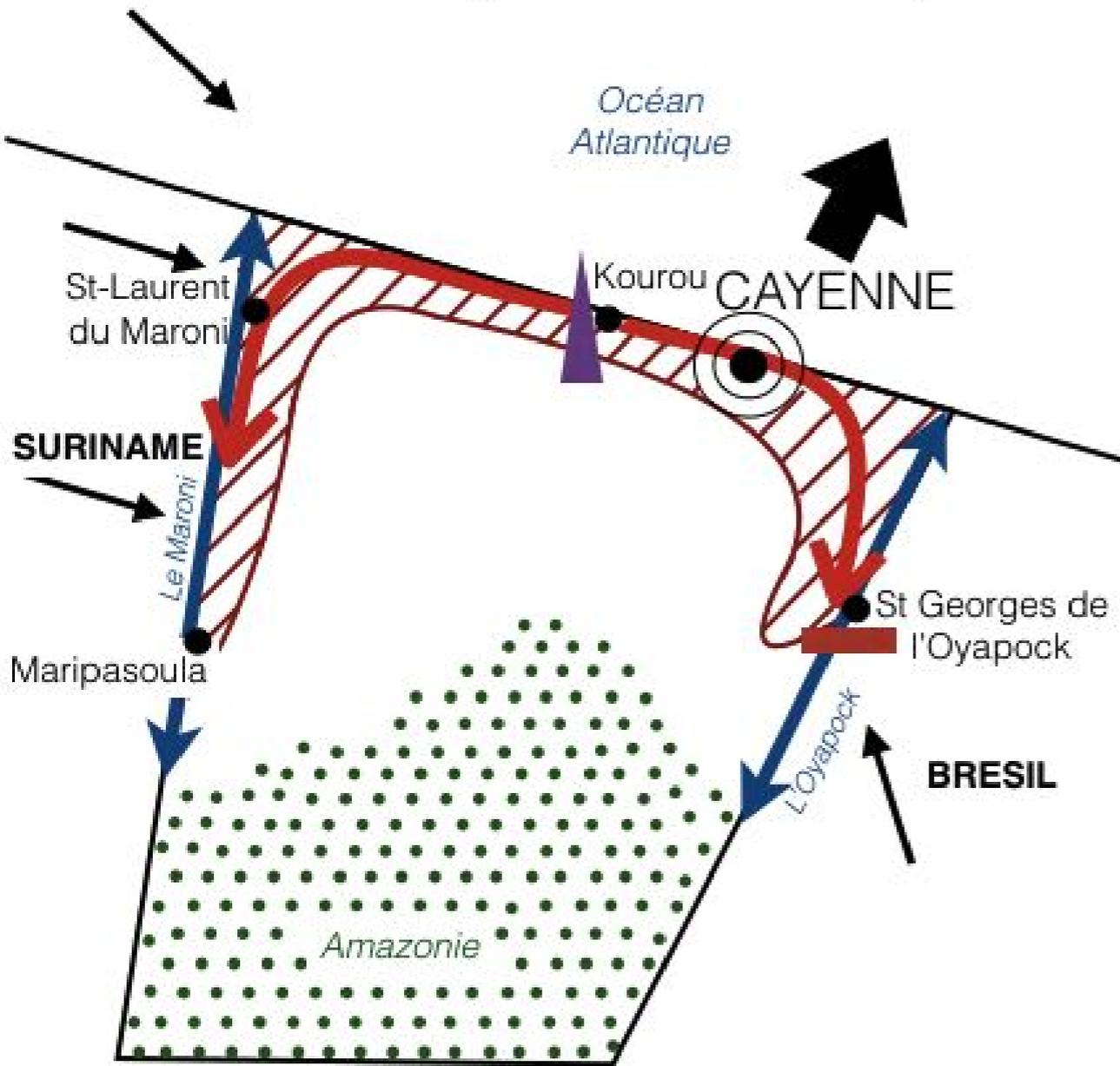
-Quels types d'aménagements la France y réalise-t-elle? Dans quels buts?

-La Guyane est-elle bien intégrée dans son espace régional? Pourquoi?

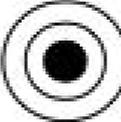
Réalisation d'un croquis d'organisation régionale.

Etude de cas complète dans le manuel Nathan (2016), pour le croquis, voici un exemple:

La Guyane: Croquis d'organisation de l'espace



Pôles urbains et industriels

-  Principale aire urbaine
-  Communes secondaires
-  centre spatial guyanais

Réseaux de communication et dynamiques régionales

-  Axe majeur routier
-  Axe majeur fluvial
-  Principaux flux migratoires
-  Ouverture sur l'espace mondial
-  Pont de l'Oyapock

Les espaces de la région

-  Zones de peuplement
-  Zones peu peuplées
-  Parc régional

Intérêt en Éducation Morale et Civique

L'enseignement moral et civique privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes (discussion, argumentation, projets communs, coopération...). Il prend également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves dans les écoles et les collèges.

Les questions liées au **fonctionnement de la région** s'inscrivent dans ce cadre.

- Possibilité de mener un travail à partir d'un article de Guyane Première afin de comprendre les enjeux de l'aménagement du territoire

L'échangeur de Balata, ça roule!

16/04/2014 à 12:00

Après 24 mois de travaux, l'échangeur de Balata a été inauguré mardi après-midi en présence de nombreux élus. Il doit permettre de fluidifier la circulation des 40 000 véhicules qui empruntent journalièrement les axes routiers qui desservent entre autres destinations, Cayenne, Matoury et Macouria.



En coupant le ruban inaugural, entouré des maires de la communauté d'agglomération du centre littoral, le président de région Rodolphe Alexandre ne pouvait que ressentir le sentiment du travail bien accompli. La réalisation de cet ouvrage d'art, le premier du genre en Guyane va apporter un confort de route aux nombreux usagers, 40000 recensés quotidiennement, qui doivent passer par cet axe.

Construit en 2 ans, l'échangeur a coûté 23,5 millions d'euros à l'Etat et la Région dont la participation s'est élevée à 63%. Une implication forte des deux plus grosses collectivités qui va se poursuivre avec la réalisation prochaine d'une route de 4 voies pour se rendre de Balata à Matoury et la construction d'ici 2017 de l'échangeur du giratoire des Maringouins sur la commune de Cayenne.

Des nouvelles qui ont enchanté Gabriel Serville le député-maire de Matoury qui entend désenclaver les quartiers de sa commune avec la construction d'un axe central appelé "voie centrale matourienne" avant de se lancer sur la réhabilitation de la crique Fouillée.

source: <http://la1ere.francetvinfo.fr/guyane/2014/04/16/l-echangeur-de-balata-ca-roule-143719.html>

Thème 4: L'engagement; agir individuellement et collectivement

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

- Possibilité de mener une étude de cas de l'écoquartier de Vidal (Rémire-Montjoly), mêlant à la fois les compétences en E.M.C et géographie.

<http://www.guyane.developpement-durable.gouv.fr/ecoquartier-remire-montjoly-a1059.html>

<http://www.franceguyane.fr/actualite/education-sante-environnement/a-quoi-ressemblera-l-eco-quartier-222610.php>

<http://www.epfag.fr/spip.php?rubrique34>





Plan de paysage des travaux de l'écoquartier

Tâche intermédiaire afin d'évaluer le travail

organisation d'un tournoi en 3 tours pour répondre aux questions

Tour 1: QCM

Tour 2: questions ouvertes

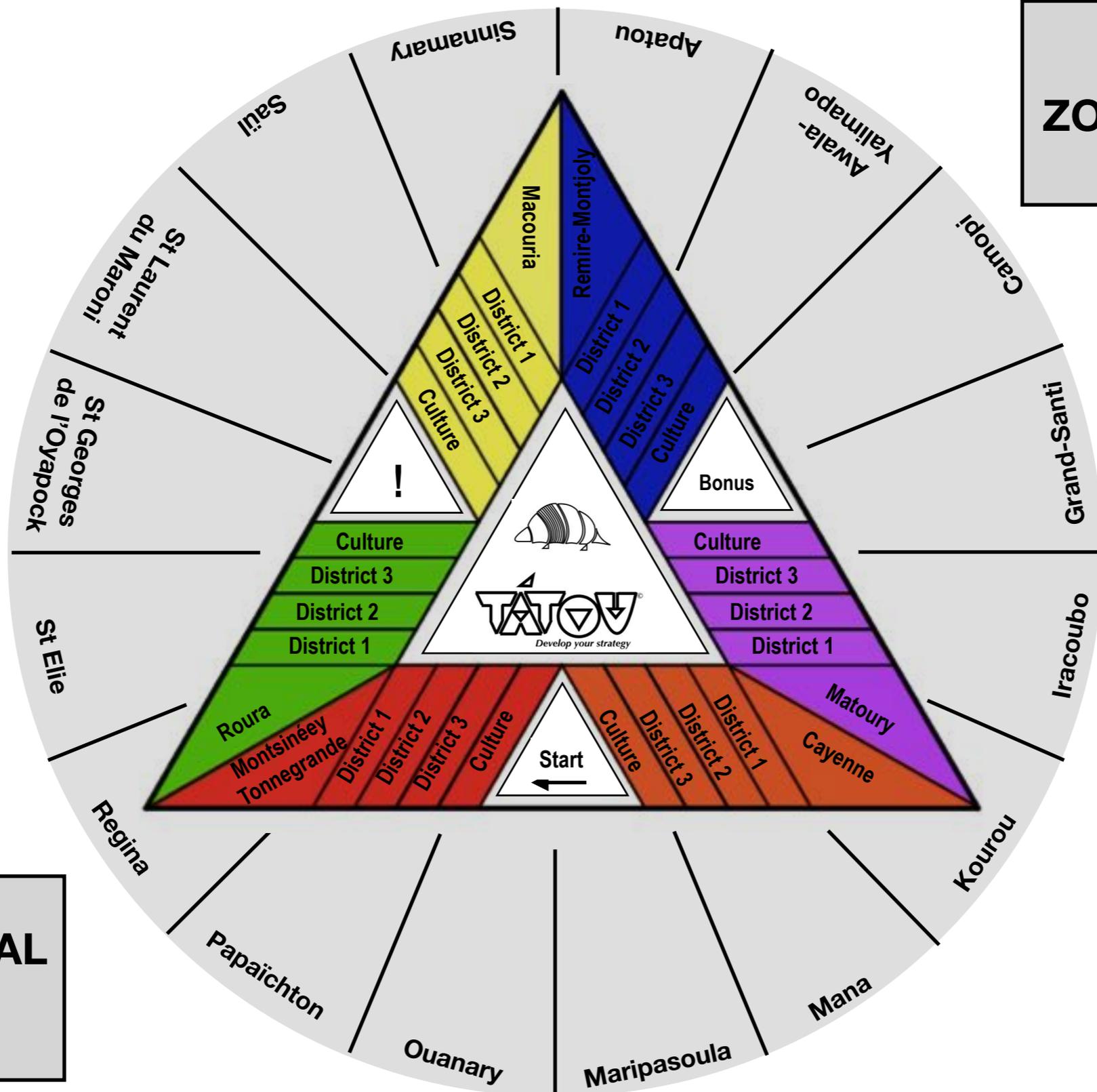
Tour 3: sur le mode *jeopardy* pour les plus à l'aise (afin de s'assurer qu'ils ont compris la question)

La culture au service de la communication

La place des langues dans le projet

- **L'expression orale, un élément central**
 - ▶ Jeu de stratégie visant à stimuler la prise de parole (négociations)
 - ▶ Tâche finale évaluée à l'oral (interaction / expression orale en continu)
- **Les règles du jeu**
 - ▶ L'apprentissage des règles en langue étrangère
 - ▶ Les composantes :
 - jetons d'habitant
 - 1 brochure culturelle
 - 1 brochure des infrastructures
 - 2 dés
 - infrastructures
 - 56 cartes (24 zones + 16 communes en périphérie + 4 jokers + 8 bienséances, 15 mission secretes)
 - 4 pions

ZONE CARDS



PERIPHERAL CARDS

CAYENNE

Questions	Answers	Inhabitants	Repetition
Question	A.B.C	350	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Question	A.B.C	350	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Question	A.B.C	350	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Question	A.B.C	350	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Question	A.B.C	350	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

SCHOOL

Number	Questions	Answers	Inhabitants
1st	Question	A.B.C	350
2nd	Question	A.B.C	350
3rd	Question	A.B.C	350
for:			
2	Question	A.B.C	750
3	Question	A.B.C	1050

Brochure
Culturelle

Brochure
des infrastructures



**CAYENNE
DISTRICT 1**

Infrastructure..... inhabitants

Infrastructure..... inhabitants

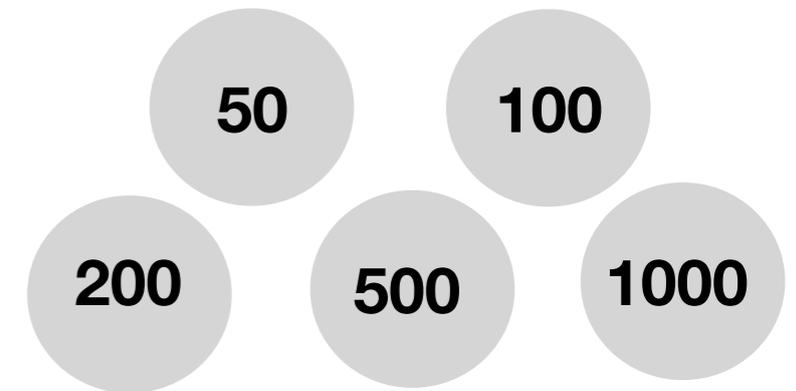
Infrastructure..... inhabitants

Infrastructure..... inhabitants

Cartes de zones



Pions



Jetons d'habitant

L'interdisciplinarité

- **Structures syntaxiques**
 - ▶ Cartes culturelles
 - ▶ Énoncés (mathématiques)

- **La notion de stratégie**
 - ▶ Probabilités / hypothèses / simulation



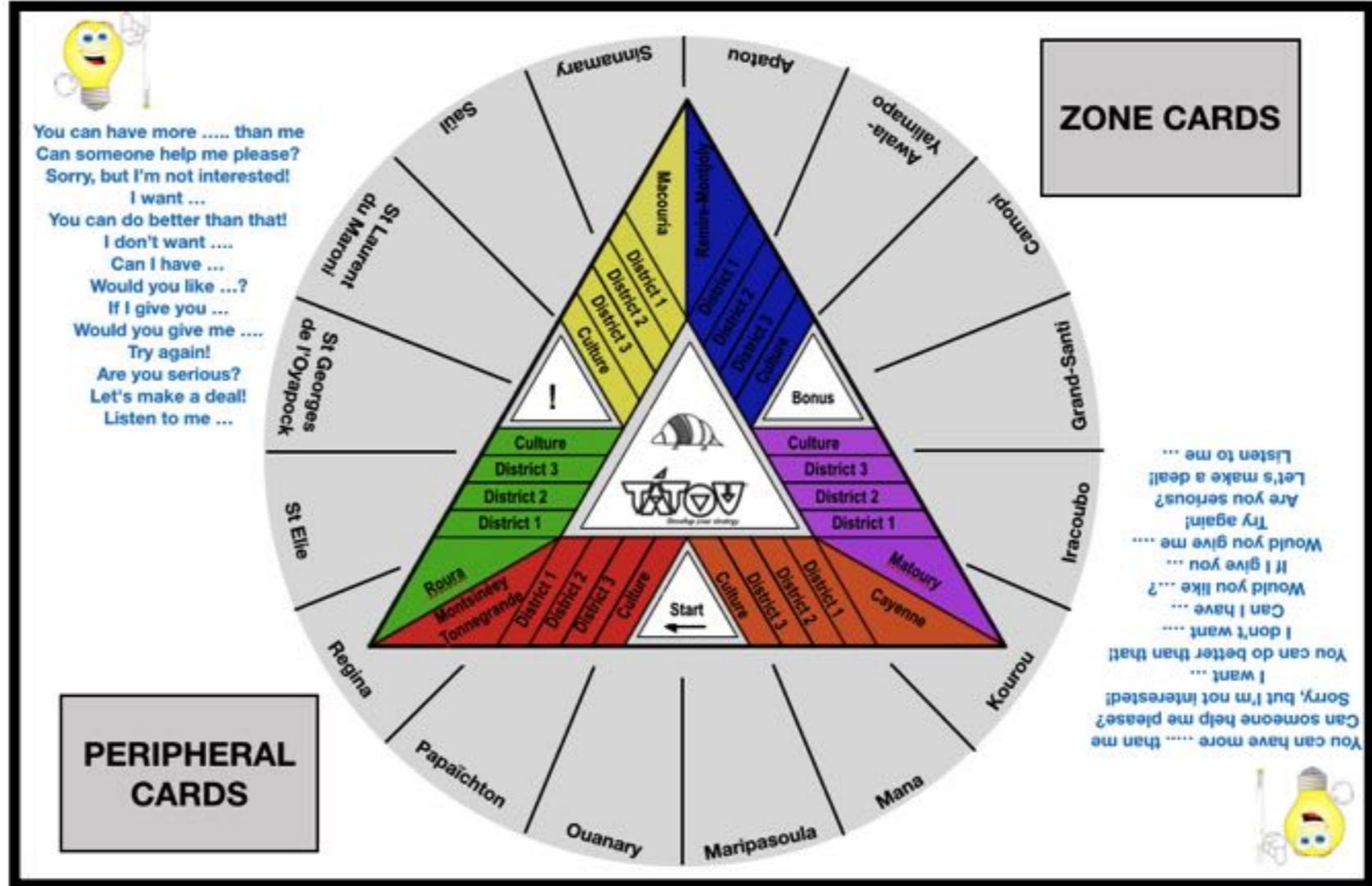
Player 4



Player 3



Governor



Player 1



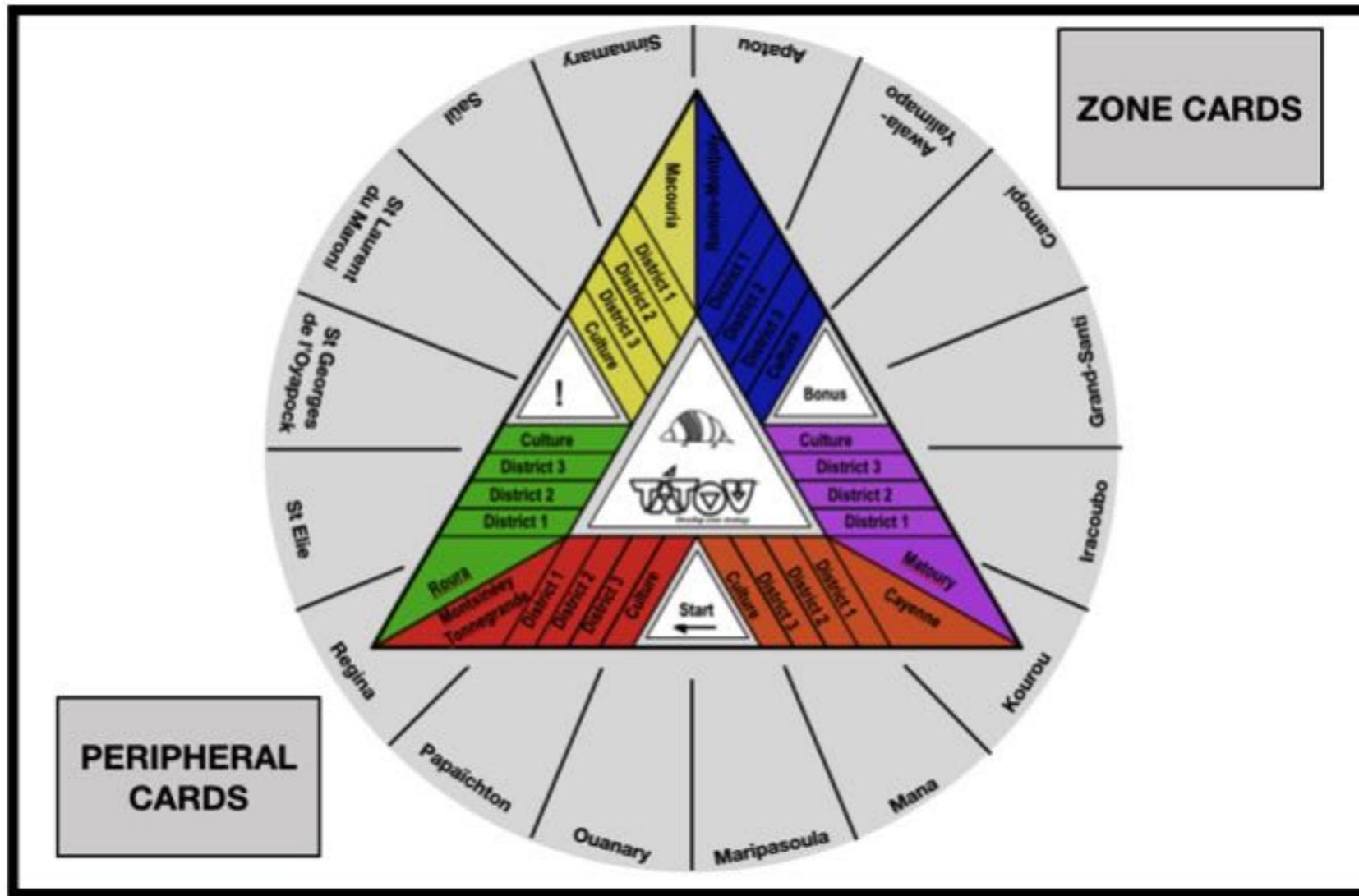
Player 2

FOR A2+/B1 LEVEL

Player 4

Player. 3

Governor



Player 1

Player 2

Synergie entre le langage littéraire et scientifique

Jeu de hasard ?

Découvrir ou redécouvrir de façon simple et ludique :

- Comprendre et utiliser les nombres relatifs (bilan des points obtenus au cours de la partie), les nombres rationnels lors des calculs de fréquences et pourcentage, la notion de probabilité, simulation et calcul de probabilités
- Concrétiser le projet : Conception du plateau de jeu
- Constructions géométriques de figures complexes à l'aide du logiciel *GEOGEBRA* et finalisation du plateau en insérant les données fournies lors des activités en anglais et histoire-géographie (durant le 1er trimestre)
- Collaboration avec le lycée professionnel de BALATA conception industrielle (quel type de matériaux, coûts de fabrication, packaging, études de marché)
- Fabrication des pions et infrastructures (en technologie : imprimante 3D)
- Proposer un questionnaire aux élèves que signifie « aléatoire » « chance » « hasard »
- Etymologie des mots

Le mot **aléatoire** vient du Latin *alea* qui signifie **coup de dé**.

Le mot **chance** vient du Latin *cadere* qui signifie **choir/tomber**

Le mot **chance** en Anglais signifie **hasard/risque** et renvoie à la notion de **probabilité**

- En classe, lors des parties ou projection du plateau de jeu, effectuer plusieurs simulations (calcul de la fréquence d'apparition de toutes les sommes lors des lancers des deux dés) pour élaborer des feuilles de calcul et histogramme (TICE: tableur-grapheur et/ou calculatrice), calculs de probabilités via un arbre ou tableau à deux entrées.
- Constructions de diagrammes en bâtons.
- simulation avec le logiciel *SCRATCH*, notions d'algorithmes et de programmation (réinvestissement des structures grammaticales travaillées en Anglais).
- Pour les classes de 3^{ème}, préciser l'emplacement d'un pion à partir de la case départ sur le plateau de jeu, ainsi les élèves élaborent des stratégies lors des parties du jeu.

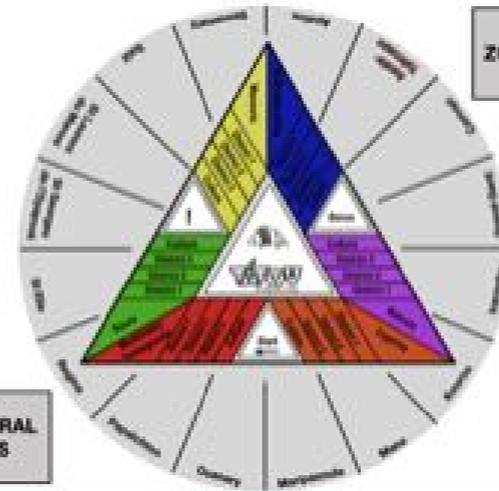
Conclusion

defirmitas, utilitas, et venustas (fort, utile et beau)

Le but du Ta'tou[©] étant de développer une stratégie afin d'organiser son territoire, il doit obligatoirement prendre en compte les règles d'aménagement fixées par la loi. De plus, dans l'optique de former de futurs citoyens responsables, les conditions de viabilité d'un projet de développement urbain sont étudiées à travers la notion de bienséance, si chère à l'architecte romain Vitruve (1er siècle av. J.C), comme socle de la méthode.

Collège Justin Catayé
Domaine Mont Lucas (BP 330)
Route De Tarzan
Cayenne

Océan Atlantique



ZONE CARDS

PERIPHERAL CARDS

E.P.I sur 3 disciplines:

Anglais, sous la direction de L. BOSSE

Histoire-Géographie, sous la direction de G. DONGALA

Mathématiques, sous la direction de M. MORDICE

